|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Календарно-тематическое планирование реализации рабочей программы.1 полугодие: 16 ч при 1 ч в неделю** | | | |
| №п/п Дата план факт | **Тема** | **Содержание** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| 1. 6.09 | **Введение в предмет** | Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его струк­тура. Истоки вежливых слов. Значе­ние вежливости | Иметь представление о поняти­ях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; фор­мулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
| 2. 13.09 | **Россия — Роди­на моя** | Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, рус­ские.* Наша Родина — Россия, ее гео­графическое положение, природа, население. Радушие и доброжела­тельность россиян. Россия — много­национальное государство. *Нацио­нальность* и *раса.* Древние города России, их памятники культуры | Иметь представление о поняти­ях: Родина, Россия, националь­ность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Рос­сийской Федерации на карте, объяснять значение однокорен-ных слов, происхождение на­звания Русь; пересказывать про­читанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов |
| **3. 20.09** | **Этика и этикет** | Понятия этика, мораль (нравствен­ность). Назначение этики, ее кате­гории. Понятие этикет, его про­исхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершен­ствование. Современные правила поведения, манеры поведения чело­века, их характеристика | Иметь представление о поняти­ях: этика, этикет, манеры, нрав­ственность (мораль). Уметь: следовать правилам хоро­шего тона; объяснять практиче­ские ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам |
| **4. 27.09** | **Вежливость** | Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай сни­мать головной убор. Этикет привет­ствия в школе и дома, на улице. От­ношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга | Иметь представление о поняти­ях: вежливость, уважение, так­тичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жиз­ненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое зна­чение; говорить и слушать, уча­ствовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения |
| **5. 4.10** | **Добро и зло** | Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских на­родных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голо­са, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдер­жанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отноше­ния к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бес­корыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявле­ния доброты | Иметь представление о поня­тиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, так­тичность, сдержанность, благо­желательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы обще­человеческих ценностей; объяс­нять смысл пословиц и погово­рок; определять значения слов; соотносить понятия с определе­ниями; соотносить текст с ри­сунком; применять правила раз­говорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждаю­щихся в помощи людях |
| **6. 11.10** | **Дружба и поря­дочность** | Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Ка­чества настоящего друга и их прояв­ление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескоры­стие, справедливость. Взаимопони­мание, требовательность и ответ­ственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской ли­тературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила друж­бы. Отношения в классном коллек­тиве | Иметь представление о поня­тиях: дружба, бескорыстие, по­рядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, спра­ведливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы об­щечеловеческих ценностей; со­блюдать правила дружбы; дру­жески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфлик­тов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с понима­нием к детям иной национально­сти, цвета кожи, иных культур­ных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок |
| **7. 18.10** | **Честность и искренность** | Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выраже­ний о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что зна­чит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правди­вость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Чест­ность по выполнению правил пове­дения в школе и дома, соблюдению законов | Иметь представление о поня­тиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репу­тация, закон.  Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои по­ступки; оценивать позитивные ка­чества честности; проявлять чест­ность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблю­дению законов; решать практиче­ские задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотно­сить иллюстрацию с текстом |
| **8. 25.10** | **Гордость и гордыня** | Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства челове­ка, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гор­дость за хорошие дела и поступки ге­роев России | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуваже­ние, человечность, скромность, тщеславие.  Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать автор­ский замысел художественного произведения, выявлять в нем эти­ческие понятия гордость и гордыня |
| **9. 1.11** | **Обычаи и обряды русского народа** | Что такое обычай и обряд. Из исто­рии обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и заму­жества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Осо­бенности бракосочетания в совре­менной России | Иметь представление о поня­тиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные посло­вицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; со­ставлять план для сообщения; работать с разнообразными ис­точниками информации |
| **10. 15.11** | **Терпение и труд** | Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематич­ность. Постоянные домашние по­ручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. По­вседневные дела и техника безопас­ности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание тру­да умственного и физического. Уче­ба — важнейший труд школьника | Иметь представление о поняти­ях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслу­живающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным цен­ностям; давать определения по­нятий; отгадывать ребусы, ре­шать кроссворды |
| **11. 22.11** | **Семья** | Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровнород­ственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фа­милия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Ро­дословная семьи | Иметь представление о поняти­ях: род, родословие, семья, фа­милия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потреб­ности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; на­писать эссе; подготовить фото­газету |
| **12. 29.11** | **Семейные традиции** | Традиция — передача из поколения в поколение правил поведения в се­мье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собствен­ные традиции семьи, их создание | Иметь представление о поняти­ях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обо­сновать свой ответ, сформули­ровать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочи­нение |
| **13. 6.12** | **Сердце матери** | Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материн­ская любовь. Мать и счастье — не­раздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих де­тей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к роди­телям, родным и близким | Иметь представление о поняти­ях: семья, любовь, счастье, забо­та, терпение  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализи­ровать рассказы для детей; уча­ствовать в классных играх; струк­турировать учебный материал по предложенному плану |
| **14. 13.12** | **Правила твоей жизни** | Сознательная дисциплина учащих­ся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного празд­ника. Самообслуживание учащих­ся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенно­сти общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопас­ности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им | Иметь представление о поняти­ях: правила, дисциплина, чест­ность, равнодушие, сочувствие, вежливость  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; за­ниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной без­опасности; определить свое по­ведение или свою позицию, обо­сновать поступок |
| **15. 20.12** | **Праздники народов России** | Христианские праздники. Проис­хождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старин­ные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский со­чельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, сво­бода совести | Иметь представление о поняти­ях: праздник, религия, христи­анство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести Уметь: выполнять правила пове­дения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимо­го отношения к людям, к их ре­лигии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями |
| **16. 27.12** | **Защитники Отечества** | 23 февраля — День защитника Оте­чества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Роди­ны с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Ку­ликовская битва, борьба с поляка­ми в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная вой­на 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. По­дарочный этикет | Иметь представление о поняти­ях: Отечество, защитник, патри­от, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, вете­ранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и кон­тролировать учебные действия, оформлять и представлять ре­зультаты труда, оценивать свою деятельность |
|  | **Итоговое повторение** | Основные знания и умения по этике и этикету | Иметь представление о поняти­ях: основное содержание учебни­ка, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, со­отнеся определения с понятиями, пословицы с изученными тема­ми; выполнить тестовые задания |

Календарно-тЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 полугодие 16 часов

| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Содержание урока (уроков)** | **Виды учебной деятельности** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата проведения (план/факт)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение в предмет** | 1 | Вводный | Народы России, их духовно­нравственная культура. Учебник «Основы духовно­нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность».Фиксация информации в различных знаковых системах. | Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский,  народ, национальность, мораль, нравственность | Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, пра вилами, принятыми в обществе | **Регулятивные:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа.  **Познавательные:** выразительно читать; осуществлять словарную работу.  **Коммуникативные**: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета | 17  17.01 |
| **Гражда-нин России** | 1 | Урок первичного изуче-ния и закрепления новых знаний | Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности.  Извлечение информации из различных знаковых систем. | Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство, права и обязанности, государственные символы | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны. | **Регулятивные**: определение алгоритма ответа по плану.  **Познавательные**: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины.  **Коммуникативные**: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий *госу-дарство, Конституция, права и обязанности*, *символы* *власти* | 18  24.01 |
| **Порядочность** | 1 | Комбинированный | Понятия *этика,* *мораль* (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства | Этика, мораль, нормы морали, тактичность и порядочность, благородство, достоинство, справедливость | Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;  отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству. | **Регулятивные**: усвоение правил работы с учебником.  **Познавательные**: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений слов; работа с условно-графической наглядностью.  **Коммуникативные**: культурное и вежливое общение в коллективе | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни.  Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком | 19  31.01 |
| **Совесть** | 1 | Комбинированный | Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм».  Освоение навыков составления схем.  Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля. | Совесть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя | **Регулятивные**: определение правил отработки терминов и понятий.  **Познавательные**: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.  **Коммуникативные**: соблюдение правил вежливости и этикета | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения | 20  7.02 |
| **Доверие и доверчивость** | 1 | Комбинированный | Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость».  Обучение составлению сложного плана и работе по нему.  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Развитие навыков художественного чтения.  Развитие навыков работы в парах.  Моделирование поведения, требующего проявления доверия. | Доверие, самодоверие, доверчи-вость. | Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела | **Регулятивные**: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.  **Познавательные**: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания.  **Коммуникативные**: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определе ниями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью | 21  14.02 |
| **Милосердие и сострадание** | 1 | Комбинированный | Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе, Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие».  Освоение навыков алгоритмизации деятельности.  Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества.  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Осознанное формирование групповых норм.  Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания. | Милосердие, сострадание, бескорыстие, порядочность, справедливость | Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу | **Регулятивные**: разработка правил поведения в классе, школе.  **Познавательные**: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.  **Коммуникативные**: работа в парах на основе правил соревнования команд | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе | 22  21.02 |
| **Правда и ложь** | 1 | Комбинированный | Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «репутация». Освоение навыков составления схем.  Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения.  Обучение анализу различных высказываний по одной теме.  Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости. | Правда, ложь, полуправда,  честность, искренность, репутация. | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым.  Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития | **Регулятивные**: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.  **Познавательные**: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками.  **Коммуникативные**: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний | Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома. | 23  28.02 |
| **Традиции воспитания** | 1 | Комбинированный | Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, ремесленники, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение». Освоение навыкам составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности.  Обучение составлению кроссвордов.  Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций. | Обычай и традиция, поколение, сословие, дворяне, крестьяне, ремесленники, купцы, казаки, манеры | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком. | **Регулятивные**: определение правил составления схемы, сложного плана.  **Познавательные**: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на  вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные**: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами | Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этичес кие понятия | 24  7.03 |
| **Честь и достоинство** | 1 | Комбинированный | Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм».  Обучение навыкам составления сообщения.  Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением.  Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения. | Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство патриотизм | Раскрытие межпредметных связей с литера турой, историей.  Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа | **Регулятивные**: с определение помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные**: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового.  **Коммуникативные**: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями | Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения | 25  14.03 |
| **Терпимость и терпение** | 1 | Комбинированный | Нормы морали. Значение слов терпимость (толерантность) и терпение. Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «уникальность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия».  Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем.  Освоение навыков работы с анкетами.  Развитие навыков чтения по ролям.  Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности. | Мораль, культура, религия, терпимость (толерантность), уникальность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай | Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание  целеустремленности и деловитости, уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки. | **Регулятивные**: определение принципов применения блокпакетов на уроках этики.  **Познавательные**: использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.  **Коммуникативные**: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям; аргументирование своего ответа. | Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника | 26  21.03 |
| **Мужество** | 1 | Комбинированный | Значение слова *мужество*. Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «мужество, «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм».  Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности.  Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. | Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоинство, благородство, дружба, герой, героизм. | Формирование умения соизмерять свои слова и дела,  разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев.  Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего | **Регулятивные**: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.  **Познавательные**: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.  **Коммуникативные**: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов. | 27  4.04 |
| **Равнодушие и жестокость** | 1 | Комбинированный | Слово *равнодушие* и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий.  Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением) | Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, нецензурные слова, философия | Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней | **Регулятивные**: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества.  **Познавательные**: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. **Коммуникативные**: выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров | Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить минисочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы | 28  11.04 |
| **Самовоспитание** | 1 | Комби­ниро­ванный | Нормы нравственности, Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка».  Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах.  Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа.  Моделирование ситуаций самовоспитания | Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка | Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. | **Регулятивные**: определение правил самовоспитания, самодисциплины.  **Познавательные**: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой.  **Коммуникативные**: конкретизация и определение правил работы в группах | Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока | 29  18.04 |
| **Учись учиться** | 1 | Комбинированный | Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти.  Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «учение», «воспитание».  Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания | Учение. Воспитание | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качество личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски | **Регулятивные**: составление практических заданий по решению жизненных  ситуаций. **Познавательные**: вы-полнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций.  **Коммуникативные**: определение правил работы в командах | Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; , выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня | 30  25.04 |
| **Речевой этикет** | 1 | Урок закрепления знаний | Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем.  Моделирование ситуаций. Развивающих культуру речи. | Речевой этикет, общение | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей.  Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться | **Регулятивные**: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами.  **Познавательные**: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах.  **Коммуникативные**: развитие культуры речи в разных ситуациях | Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии | 31  2.05 |
| **Мои права и обязанности** | 1 | Комбинированный | Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «устав».  Развитие навыков составления простого и сложного планов.  Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов.  Развитие навыков работы в группах.  Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав | Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета | Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни | **Регулятивные**: основы составления простого и сложного плана.  **Познавательные**: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации.  **Коммуникативные**: основы фронтальной и групповой работы в классе | Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника | 32  16.05 |
| **Итоговый урок** | 1 | Повторительно-обобщаю­щий | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики | Проверка знаний и умений соответствующих требованиям к освоению курса | Основные понятия курса | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации.  Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.  Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания | **Регулятивные:** составление тестового задания.  **Познавательные:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.  **Коммуникативные:** основы работы в парах и группах | Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий | 33  23.05 |