**Урок окружающего мира 2 класс (УМК «Перспектива»)**

**Тема: Зимняя жизнь птиц и зверей.**

Задачи урока:

1.показать, что зимой жизнь животных полностью не замирает;

2.обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей;

3.прививать стремление помогать животным пережить зиму.

Планируемые результаты: усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.

Ход урока:

1.*Орг.момент:* Посмотрите-ка на нас:

 Вот какой хороший класс!

 Приготовились учиться,

 Ни минутки не лениться,

 Не скучать, не отвлекаться,

 А стараться и стараться!

2.*Актуализация опорных знаний.*

Внимание на доску (на доске картинки зимующих птиц).

- Кто изображён на картинках? (птицы)

- Вы узнаёте этих птиц? Что их объединяет? Где вы их видели? Когда?

- Какие это птицы? (зимующие)

- Почему зимующие птицы не улетают в тёплые края? (потому что корма им хватает и в зимнее время, а вот остальные птицы питаются насекомыми, они улетают в поисках пищи).

(Звучит музыка «Звуки леса») Представьте, что мы в лесу…… (Стук дятла)

- Что это за следы? (картинка на доске) Кто разбросал здесь шишки?

Оказывается и в зимнее время лес продолжает жить своей жизнью.

3.*Сообщение темы урока:*

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (о жизни животных зимой)

Проверим, правильно ли мы сформулировали тему урока. Откройте учебники на 32-ой странице и прочитаем тему урока (ребёнок читает, на экране появляется слайд).

- Отличается ли жизнь птиц и зверей в зимнее время от других времён года? Всё ли вы знаете об особенностях зимней жизни птиц и зверей? Какую цель мы поставим перед собой? (узнать особенности зимней жизни птиц и зверей) (слайд)

4.*Изучение новой темы:*

Давайте в нашем лесу мы понаблюдаем сначала за птицами.

Что за шум? Что за писк? Это бойкая птичья стайка путешествует по лесу? Кого мы можем увидеть в зимнем лесу? Об этом нам расскажет учебник.

Статья «Вместе легче» 2 абзац (чтение детей по предложению)

- Найдите внизу на картинке синицу? Чем она отличается от других птиц? Читаем далее. Зимой можно также встретить дятла и клеста. Рассмотрите их.

-Давайте откроем рабочие тетради на 18-ой странице и попробуем узнать тех птиц, о которых мы сейчас прочитали.

Первое задание – вам необходимо картинку стрелкой соединить с соответствующим названием. (самостоятельная работа учащихся)

Поднимите глазки на экран и сверьте выполненное задание с образцом (на экране слайд). (Самопроверка). Кто всё задание выполнил верно, рядом нарисуйте солнышко (самооценка).

*Физ.минутка.*  Встаньте. Представьте, мы с вами зимующие птички (аудиозапись – песня синички). Прислушайтесь, чей голос вы слышите? Кто нас зовёт? (синичка)

Давайте все дружно слетимся в стайку (к доске). Присядем. Все птички собрались вместе потому, что стайкой им легче прокормиться. Одна птичка найдёт корм – на её голос спешат другие.

Тихонько встали и полетели на свои места.

- А теперь присмотримся к жизни зверей. О ком идёт речь?

Всё время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами шёлк,

Кто, скажите это - …………(волк) (слайд) Что известно вам о нём? (ответы детей)

Волк – сильный, умный. Волки охотятся обычно небольшими стайками. Они могут долго , упорно преследовать свою добычу.

А сейчас? Хитрая плутовка, рыжая головка,

 Хвост пушистый – краса!

 А зовут ее …………… (лиса) (слайд)

Что известно вам о лисе? Чем питаются эти звери? Как их можно назвать? (хищниками)

Но в лесу ещё живут звери, которые питаются только растительной пищей. Как называются такие звери? (растительноядные) Какие это животные? (заяц, мышь, полёвка, лось) О них нам расскажет учебник 34-ая страница. Вы поработаете в парах.

Пары первого ряда узнают о жизни зайцев.

Пары второго ряда прочитают о мышах и полёвках.

А пары третьего ряда узнают о жизни настоящего лесного великана – лося.

Полученную информацию вы обсудите в парах и ответите на вопрос: что помогает зверю перезимовать? (слайд) (чтение детей про себя)

Какая пара готова ответить на вопрос? (ответы детей)

Ребята, а вы знаете, что есть животные, которые едят и растительную и животную пищу? Как они называются? (всеядные) Одним из таких животных является кабан. Он добывает себе пищу в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди. А если попадутся мышь или полёвка, то он съедает и их.

5.*Итог урока:*

Итак, давайте вспомним цель, которую мы ставили перед собой в начале урока. (ответы детей) (слайд) Достигли мы поставленной цели? (мы узнали об особенностях зимней жизни птиц и зверей)

6.*Рефлексия:*

У вас на партах лежат снежинки. С помощью них вы оцените свою работу.

(большая – мне на уроке было всё понятно; средняя – было не всё понятно; маленькая – я ничего не понял) Выберите свою снежинку.

7.Инструктаж по д/з:

А можем ли мы с вами животным перезимовать? Как?

Дома вы продолжите наблюдение за птицами, выполните третье задание в рабочей тетради. Откройте дневники, запишите домашнее задание.

Все сегодня МОЛОДЦЫ! Спасибо за урок.